

**PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBICARA MELALUI TEKNIK
CERITA BERANTAI DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA
PADA SISWA KELAS IV SD N 01 NGEMPLAK
TAHUN AJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Disusun Oleh:

YUNITA ARTININGTYAS
A 510 080 152

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2012

PERSETUJUAN

**PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBICARA MELALUI TEKNIK
CERITA BERANTAI DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA
PADA SISWA KELAS IV SD N 01 NGEMPLAK
TAHUN AJARAN 2011/2012**

Disusun oleh :

YUNITA ARTINIGTYAS
A 510 080 152

Disetujui Untuk Dipertahankan Dihadapan
Dewan Penguji Skripsi Sarjana Strata-1

Pembimbing I

Pembimbing II

Dra. RISMINAWATI, M.Pd
Tanggal:

Drs. SUWARNO, SH, M.Pd
Tanggal:

PENGESAHAN

**PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBICARA MELALUI TEKNIK
CERITA BERANTAI DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA
PADA SISWA KELAS IV SD N 01 NGEMPLAK
TAHUN AJARAN 2011/2012**

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

YUNITA ARTININGTYAS
A 510 080 152

Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji
Pada Tanggal: 7 Maret 2012
Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Syarat

Susunan Dewan Penguji:

- | | | |
|----------------------------|---|---|
| 1. Dra. Risminawati, M. Pd | (|) |
| 2. Drs. Suwarno, SH, M.Pd | (|) |
| 3. Dr. Samino, M.M | (|) |

Surakarta, Maret 2012
Disahkan,
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Dekan

Drs. H. Sofyan Anif, M. Si.
NIK. 547

PERNYATAAN

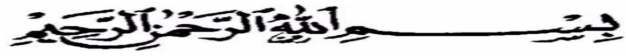
Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta, 27 Februari 2012

YUNITA ARTININGTYAS
A 510 080 152

MOTTO



Dengan menyebut nama Allah
yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang

”Sesungguhnya Allah tidak akan merubah keadaan suatu kaum sehingga mereka
tidak merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri”
(Terjemahan Q.S. Ar – Ra’ad : 11)

Tugas kita bukanlah untuk berhasil. Tugas kita adalah untuk mencoba,
karena didalam mencoba itulah kita menemukan dan belajar membangun
kesempatan untuk berhasil.
(Mario Teguh)

Pendidikan merupakan perlengkapan paling baik untuk hari tua.
(*Aristoteles*)

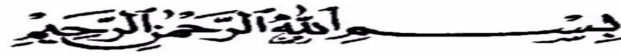
2 kunci berjalan dalam hidup, belajar dengan orang yang sukses dan belajar
dengan orang yang gagal dalam hidup.
(John Savique Capone)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah SWT, Dia yang memiliki seluruh cinta dan karena rahmat dan karunia-Nyalah karya sederhana ini dapat terselesaikan. Karya ini penulis persembahkan untuk:

1. Ayahanda dan Ibunda tercinta, dengan segala hormat dan baktiku terima kasih untuk kasih sayang, bulir-bulir cinta, do'a, dan dorongan semangat. Semoga Allah SWT membalas kebaikan ayahanda dan ibunda tercinta;
2. Kakakku tersayang, Mas Deni yang selalu memberi semangat dan kasih sayang selama ini;
3. Sahabatku (Ambar, Dian, Titin, Puspa, Kastono, Mbak Wulan, Honggo, Mas Didik, Mas Heru), terima kasih atas segala perhatian, bantuannya, kerjasama, dan dorongan untuk selalu menjadi lebih baik;
4. Teman-teman PGSD'08, khususnya kelas D Terima kasih atas kebersamaan kita takkan pernah terlupakan. Semoga tali silaturahmi kita tidak akan terputus;
5. Almamaterku UMS tercinta.

KATA PENGANTAR



Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan karunia-Nya, sholawat serta salam terjunjung kepada Nabi Besar Muhammad SAW. Penulis bersyukur karena dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Peningkatan Keterampilan Berbicara Melalui Teknik Cerita Berantai dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia pada Siswa Kelas IV SD N 01 Ngemplak Tahun Ajaran 2011/2012” sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan S-1 Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari bahwa pada proses penyusunan skripsi ini banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. Saring Marsudi, SH, M.pd, Ketua Program Studi Pendidikan PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
2. Dra. Risminawati, M.Pd, Pembimbing I yang selalu memberikan pengarahan, bimbingan, dan dorongan dengan penuh kesabaran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

3. Drs. Suwarno, SH, M.Pd, Pembimbing II yang selalu memberikan pengarahan, bimbingan, dan dorongan dengan penuh kesabaran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dan selaku Pembimbing Akademik yang telah banyak memberikan petunjuk dan motivasi selama masa studi.
4. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan khususnya Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang secara tulus dan ikhlas memberikan ilmunya kepada peneliti;
5. Drs. Dwiarto, Kepala sekolah dan seluruh keluarga besar SD Negeri 01 Ngemplak yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengadakan penelitian..
6. Bapak Sumaryo, S.Pd, Guru kelas IV yang telah membantu dan membimbing penulis dalam pelaksanaan penelitian.
7. Sahabat-sahabat di Program Studi PGSD yang telah memberikan semangat dan motivasi dalam proses penelitian ini; dan
8. Semua pihak yang tidak mungkin disebutkan satu per satu yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat, baik bagi pembaca maupun diri kami pribadi dan dapat menjadi sumbangan bagi perkembangan ilmu pendidikan walaupun masih jauh dari kesempurnaan. Semoga ilmu yang di dapat dari skripsi ini dapat bermanfaat dalam kehidupan dunia dan akherat.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, 27 Februari 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK	xvi
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Pembatasan Masalah.....	3
C. Perumusan Masalah	4
D. Tujuan Penelitian.....	4
E. Manfaat Penelitian	4
 BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kajian Teori.....	6
1. Hakikat Pembelajaran Bahasa Indonesia	6

a. Hakikat Pembelajaran	6
b. Hakikat Bahasa Indonesia	8
c. Hakikat Pembelajaran Bahasa Indonesia	9
2. Hakikat Keterampilan Berbicara	9
a. Pengertian Berbicara.....	9
b. Tujuan Berbicara	10
c. Jenis-jenis Berbicara	11
d. Keterampilan Berbicara	12
3. Hakikat Teknik Cerita Berantai	13
a. Pengertian Teknik Cerita Berantai	13
b. Langkah-langkah Cerita Berantai	14
c. Kelebihan dan Kelemahan Teknik Cerita Berantai	15
B. Hasil Penelitian yang Relevan.....	16
C. Kerangka Berpikir	19
D. Hipotesis Tindakan	21

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	22
B. Tempat dan Waktu Penelitian	23
1. Tempat Penelitian	23
2. Waktu Penelitian.....	23
C. Subyek Penelitian	24
D. Prosedur Penelitian	24
E. Teknik Pengumpulan Data.....	26

1. Wawancara	27
2. Observasi	28
3. Dokumentasi	29
4. Tes	29
F. Validitas Data	29
G. Analisis Data	31
1. Pengumpulan Data	32
2. Reduksi Data.....	32
3. Penyajian Data	32
4. Penarikan Kesimpulan	32
H. Instrumen Penelitian	33
I. Indikator Pencapaian.....	34

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Profil Tempat Penelitian	35
1. Identitas Sekolah.....	35
2. visi	36
3. Misi	36
4. Tujuan Sekolah	36
5. Denah Gedung Sekolah dan Susunan Ruang-Ruang	38
6. Struktur Organisasi	39
7. Data Peserta Didik	39
a. Perkembangan Jumlah Peserta Didik	39
b. Jumlah Peserta Didik Setiap Kelas	39

B. Deskripsi Hasil Penelitian	40
1. Kondisi Awal	40
2. Deskripsi Siklus I.....	44
a. Perencanaan Tindakan I	44
b. Pelaksanaan Tindakan I.....	45
c. Observasi Tindakan I.....	48
d. Refleksi Tindakan I.....	52
3. Deskripsi Siklus II.....	54
a. Perencanaan Tindakan II.....	54
b. Pelaksanaan Tindakan II.....	55
c. Observasi Tindakan II	57
d. Refleksi Tindakan I.....	62
C. Hasil Penelitian.....	63
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	65
 BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	69
B. Implikasi.....	70
C. Saran	71
 DAFTAR PUSTAKA	72
 LAMPIRAN	74

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2. 1 Perbedaan dan Persamaan Variabel-Variabel yang diteliti.....	18
Tabel 3. 1 Rincian Kegiatan Waktu dan Jenis Kegiatan Penelitian.....	23
Tabel 3. 2 Indikator Pencapaian	34
Tabel 4. 1 Jumlah Siswa Tahun Pelajaran 2010/2011, 2011/2012.....	39
Tabel 4. 2 Jumlah Siswa.....	39
Tabel 4. 3 Indikator Keterampilan Berbicara Sebelum Siklus	42
Tabel 4. 4 Hasil Belajar Siswa Sebelum Siklus.....	43
Tabel 4. 5 Indikator Keterampilan Berbicara Siklus I	49
Tabel 4. 6 Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	50
Tabel 4. 7 Presentase Hasil Keterampilan Berbicara Siswa Pada Siklus I ..	51
Tabel 4. 8 Presentase Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	52
Tabel 4. 9 Indikator Keterampilan berbicara Siklus II.....	58
Tabel 4. 10 Hasil belajar Siswa Siklus II	59
Tabel 4. 11 Presentase Hasil Keterampilan Berbicara Siswa Pada Siklus II .	60
Tabel 4. 12 Presentase Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	61
Tabel 4. 13 Hasil Tindakan Tinjauan Dari Indikator Keberhasilan.....	63

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2. 1 Kerangka Pemikiran.....	20
Gambar 3. 1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas	24
Gambar 3. 2 Proses/Alur Analisis Interaktif	33
Gambar 4. 1 Denah Sekolah	38
Gambar 4. 2 Struktur Organisasi	38
Gambar 4. 3 Grafik Hasil Keterampilan Berbicara Siswa Pada Siklus I.....	51
Gambar 4. 4 Grafik Hasil Belajar Siswa	52
Gambar 4. 5 Grafik Hasil Keterampilan Berbicara Siswa Pada Siklus II....	60
Gambar 4. 6 Grafik Hasil Belajar Siswa	62
Gambar 4. 7 Grafik Hasil Keterampilan Berbicara Siswa dan Hasil Belajar Siswa.....	64

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Ijin Riset	74
Lampiran 1. Pedoman Wawancara	75
Lampiran 2. Pedoman Observasi Pendahuluan	78
Lampiran 3. Pedoman Observasi Siklus I	82
Lampiran 4. Pedoman Observasi Siklus II	86
Lampiran 5. Tanggapan Guru Setelah Penelitian	90
Lampiran 6. RPP Siklus I	92
Lampiran 7. Lembar Evaluasi Individu Siklus I	102
Lampiran 8. Kunci Jawaban Evaluasi Individu Siklus I	103
Lampiran 9. RPP Siklus II	104
Lampiran 10. Lembar Evaluasi Individu Siklus II	114
Lampiran 11. Kunci Jawaban Evaluasi Individu Siklus II	115
Lampiran 12 Media Pada Siklus I	116
Lampiran 13. Daftar Nama Siswa	120
Lampiran 14. Daftar Absensi Siswa	121
Lampiran 15. Daftar Siswa yang Melakukan Indikator 1	122
Lampiran 16. Daftar Siswa yang Melakukan Indikator 2	123
Lampiran 17. Daftar Siswa yang Melakukan Indikator 3	124
Lampiran 18. Daftar Siswa yang Melakukan Indikator 4	125
Lampiran 19. Daftar Siswa yang Melakukan Indikator 5	126
Lampiran 20. Daftar Nilai Hasil Belajar Siswa	127
Lampiran 21. Daftar Pembagian Kelompok	128
Lampiran 22. Dokumentasi Penelitian	129
Surat Ijin Penelitian	

ABSTRAKS

PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBICARA MELALUI TEKNIK CERITA BERANTAI DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA PADA SISWA KELAS IV SD N 01 NGEMPLAK TAHUN AJARAN 2011/2012

Yunita Artiningtyas, A 510 080 152, Program Studi Pendidikan PGSD,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2012, 133 Halaman

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan berbicara dalam pembelajaran bahasa Indonesia menggunakan teknik cerita berantai pada siswa kelas IV SD Negeri 01 Ngemplak tahun ajaran 2011/2012. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Subyek penelitian yang dikenai tindakan adalah guru dan siswa Kelas IV SD Negeri 01 Ngemplak yang berjumlah 22 siswa. Metode pengumpulan data digunakan melalui metode wawancara, observasi, dokumentasi, dan tes. Teknik analisis data yang digunakan adalah deskriptif kualitatif dengan analisis interaktif yang terdiri dari pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa adanya peningkatan keterampilan berbicara dalam pembelajaran bahasa Indonesia yang dapat dilihat dari peningkatan indikator-indikator yang mencakup: 1) Siswa yang berani dalam mengucapkan cerita/pengumuman yang didengar sebelum adanya penelitian sebesar 36,4%, pada siklus I 50% dan di akhir tindakan 81,8%. 2) Kelancaran siswa dalam mengucapkan cerita/pengumuman yang didengar sebelum adanya penelitian sebesar 22,7%, pada siklus I 40,9% dan di akhir tindakan 77,3%. 3) Keaktifan siswa dalam bertanya sebelum adanya penelitian sebesar 27,3%, pada siklus I 50% dan di akhir tindakan 86,4%. 4) Keruntutan kata yang diucapkan sebelum adanya penelitian sebesar 22,7%, pada siklus I 36,4% dan di akhir tindakan 68,2%. 5) Ketepatan kata yang diucapkan sebelum adanya penelitian sebesar 22,7%, pada siklus I 40,9% dan di akhir tindakan 72,7%, 6) Hasil belajar siswa sebelum adanya penelitian sebesar 40,9%, pada siklus I 63,6% dan di akhir tindakan 77,3% sesuai pencapaian batas ketuntasan yaitu ≥ 70 . Kesimpulan penelitian ini adalah bahwa melalui teknik cerita berantai dapat meningkatkan keterampilan berbicara dalam pembelajaran bahasa Indonesia pada siswa kelas IV SD Negeri 01 Ngemplak tahun ajaran 2011/2012.

Kata kunci: *ketrampilan berbicara, teknik cerita berantai*